

В перекладі з англійської «score» означає «рахунок», але крім того це ще й абривіатура ві англійських слів (S — Симптоми, C — Причини, O — Результат, R — Ресурси, E — Ефекти).

Суть методу полягає у наступному. Спочатку викладач встановлює рапорт (стан, при якому учасники групи відчують себе найбільш комфортно) з групою студентів. Один з простих методів це зробити — просто похлопати у долоні з однаковим ритмом.

Після цього викладач представляється, розповідає про себе: хто він, та чому саме він викладає цю дисципліну.

Наступним етапом є знайомство студента з предметом: що вивчає, де і навіщо використовується, які теми включає.

Черговим етапом є опитування студентів, згідно до моделі SCORE:

1. *Симптоми/Теперішній стан.* Це найбільш помітні та осознаємі студентом аспекти ситуації/досвіду, що пред'являється; стан, існуючий на сьогоднішній день.

2. *Причини.* Досвід у минулому, що породив сучасний стан; щось, що лежало більш глибоко та менш осознаєме, що послужило причиною виникнення та розвитку даних симптомів.

3. *Результат/Бажаний стан.* Мета змін або стану, який повинен замінити теперішній стан.

4. *Ресурси.* Те, що дозволить розв'язати теперішню ситуацію. Ресурси роблять можливим перехід з теперішнього стану в бажаний. Це можуть бути почуття, здібності, впевності, цінності.

5. *Ефекти.* Відгуки/наслідки досягнення результату як для самого студента, так і для його значимого оточення; стан у майбутньому, коли результат вже досягнуто. Ефекти можуть бути як позитивними і, таким чином, підсилювати мотивацію до досягнення бажаного стану, так і негативними, часом такими, що дискредитують бажаний стан або протирічать питанням екології.

С. В. Ушеренко, канд. екон. наук доц.,
кафедра фінансів підприємств

КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ РИНКОВО-ОРІЄНТОВАНИХ ФАХІВЦІВ

Особливістю сучасної університетської освіти є необхідність комплексного підходу і формування як фундаментальних знань, так і прикладних знань у студентів, які вже у найближчі роки бу-

дуть визначати якість розвитку вітчизняної економіки, її «інноваційне обличчя».

Системність підготовки сучасного фахівця зумовлена низкою причин:

- формування світового інноваційного простору, що базується переважно на генерації, поширенні та використанні знань, і, відповідно, інноваційної економіки. Ці процеси є проявом сучасної інтелектуально-технічної революції;

- посиленням суперечностей світової економіки і взаємозалежністю економічного та інтелектуального потенціалу країн світу;

- особливостями перехідної економіки України (на наш погляд, отриманий ринковий статус не є свідченням наявності реального ринку), що зумовлює необхідність активного завоювання позицій у сучасному світі жорсткої конкуренції;

- Болонським процесом, що спрямований на формування Європейського простору вищої освіти, зближення її цілей, стандартів, моделей і охопив більшість європейських держав, а відтак, і Україну;

- підвищенням вимог роботодавців щодо навичок і вмінь майбутніх працівників, що вимагає пошуку нових і вдосконалення існуючих методів навчання;

- комплексним підходом, що визначається взаємозв'язками «освіта — наука — виробництво».

Для сучасного фахівця набуття освітніх переваг на етапі професійного старту зумовлює можливість «вижити» і реалізувати себе задля власного успіху і, водночас, сприяти досягненню позитивних фінансово-господарських результатів підприємницької структури — роботодавця, або ж власного підприємства. Відтак, завданням професорсько-викладацького складу нашого університету є підготовка конкурентоспроможних випускників, які володіють творчим інноваційним мисленням і які здатні адаптуватися в сучасній ринковій економіці. Систематичний характер освіти нового типу проявляється у забезпеченні умов для одночасного набуття:

- теоретичних знань;

- високої кваліфікації;

- навичок і вмінь адаптувати їх до умов діяльності.

До способів підготовки конкурентоздатного фінансового менеджера слід відносити:

- активне навчання через проведення дискусій, на які виносять творчі, проблемні ситуації, задачі;

—практичне використання теоретичних знань у процесі розробки бізнес-планів, прогнозів, бюджетів реально функціонуючих підприємств;

—індивідуально-цільове навчання (пошук проблеми, її вивчення і заходи вирішення) може застосовуватися з використанням інформації про банкрутство підприємства;

—діалогове навчання в процесі лекцій (не тільки для активізації даного виду заняття, але й розвитку мислення студента, його здатності до спільного пошуку шляхів логічного вирішення проблеми);

—самостійна робота студентів, що виховує вміння працювати над літературою, самостійно мислити, аналізувати інформацію і робити висновки.

*О. С. Федонін, проф.,
В. О. Піскун, асистент,
О. О. Скічко, асистент,
кафедра економіки підприємств*

ДОСВІД ПІДГОТОВКИ НАУКОВОГО РЕФЕРАТУ З ДИСЦИПЛІНИ «ПОТЕНЦІАЛ І РОЗВИТОК ПІДПРИЄМСТВА»

Для цілеспрямованого опрацювання та поглибленого засвоєння навчальних матеріалів у межах названого курсу, успішного вирішення актуальних теоретичних, методичних і прикладних проблем оцінювання та управління ресурсними, виробничими та підприємницькими можливостями підприємств у ринкових умовах господарювання, а також оволодіння сучасними методами і технологіями наукових досліджень одним з провідних елементів самостійної роботи студентів є підготовка і захист письмового наукового реферату.

Враховуючи, що студенти четвертого курсу до початку вивчення названої дисципліни набули певного досвіду виконання курсових робіт, у тому числі есе, реферативних, наукових та інших самостійних робіт, викладачами кафедри у процесі підготовки навчально-методичного посібника для самостійного вивчення дисципліни [1] було введено спеціальний підрозділ «Основи наукових досліджень потенціалу підприємства», в якому розкрито методологічні особливості досліджень з цієї проблематики, а також загальнонаукові підходи щодо формування понять і визна-